

НОД рисование в нетрадиционной технике «Солнечная система»

Мереакре Татьяна Дмитриевна

Цель: дать первоначальные представления о космосе, о строении Солнечной системы и создать условия для развития творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

- Познакомить детей с **солнечной системой**.
- формировать элементарные знания о планетах солнечной системы.
- познакомить с **нетрадиционным рисованием – рисованием пальчиками**;
- развивать творческое воображение и самостоятельность при создании композиции.
- воспитать интерес к космосу
- воспитать эстетическое отношение к планете Земля и космосу в целом;

Интеграция образовательных областей: *«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

Предварительная работа: Знакомство с космосом и планетами. Чтение книг о космосе и рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.

Материал и оборудование: графическая модель солнечной системы без планет; объемные планеты; иллюстрации о космосе и о солнечной системе; листы бумаги А4, гуашь, баночки с водой, салфетки.

Ход занятия.

В: Ребята, вы не один раз увидели ночное небо. Что интересного увидели на небе?

Д: Луна, звезды

В: Да, ребята, на небе очень много звезд, но самая большая звезда это Солнце. Вы удивлены что солнце это звезда, но именно так оно и есть. А как вы думаете, что это солнце? Для чего нам нужно солнце и что оно нам дает?

(Ответы детей)

В: Как можно назвать одним словом все что мы видим на небе (луна, солнце, звезды)?

Д: Космос

В: Да, в космосе кроме звезд есть еще и планеты. Солнце и планеты вместе формируют дружную семейку, которая называется - Солнечная система. Планеты как цыплята, вращаются вокруг солнца, а Солнце как мама, всех любит и согревает. У каждой планеты есть своя дорожка, по которой она движется вокруг солнца. Эти дорожки называются орбитами.

Во круг Солнца вращается 9 планет:

- 1) Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.
- 2) Венера – вторая от Солнца планета.
- 3) Земля – третья от Солнца планета.
- 4) Марс – четвертая планета Солнечной системы.
- 5) Юпитер – пятая планета от Солнца.
- 6) Сатурн – шестая планета Солнечной системы.
- 7) Уран – седьмая планета Солнечной системы.
- 8) Нептун – восьмая планета от Солнца.
- 9) Плутон – девятая планета от Солнца.

Планеты по-разному удалены от Солнца: одни ближе к нему, другие дальше.

Как же называется наша планета? (Земля) Ее еще называют –Голубой планетой, почему? Во всей Солнечной системе только на нашей планете живут люди, есть жизнь. На что она похожа? (на шар).

В: А теперь, предлагаю отправиться в путешествие, но не в обычное, а космическое.

В: А на чем мы полетим в космос, на каком транспорте?

Д: На ракете

Игра «Полетим в космос»

Все играющие встают в круг, берутся за руки и идут, проговаривая текст:

Ждут нас быстрые ракеты -

Для прогулок по планетам,

На какую захотим,

На такую полетим.

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет.

В: Вот и в космосе мы. Что-то здесь случилось. Все планеты сошли с орбит. Надо привести в порядок солнечную систему. Мы уже знаем как планеты расположены по орбитам. Давайте покажем планетам как они должны вращаться вокруг Солнце.

Проводиться игра «СОЛНЦЕ И ПЛАНЕТЫ» (моделируем Солнечную систему в движении). Дети берут планеты в руках и двигаются во круг Солнце.

В: А чтобы планеты больше не проказничали мы их поставим на свои дорожки (проводиться работа на графической модели Солнечной системы).

Стих

По порядку все планеты назовет любой из нас:

Раз- Меркурий,

Два- Венера,

Три- Земля,

Четыре- Марс,

Пять- Юпитер,

Шесть- Сатурн,

Семь- Уран,

За ним – Нептун, он восьмой идет по счету,

А за ним уже, потом и девятая планета под названием Плутон.

В: Ребята, очень красиво в космосе, давайте сделаем несколько фотографии чтобы показать всем, какой необычный космос. А я забыла взять фотоаппарат. Как жаль! Но есть одна идея. Давайте нарисуем солнечную систему. Я краски взяла, а вот кисточки забыла. Расстраиваться не надо, можно рисовать пальчиками. Очень интересные рисунки получаться. Космос у нас необыкновенный и наши рисунки будут тоже необыкновенными!

Воспитатель объясняет ход выполнения работы.

В: Очень необычные рисунки у нас получились.

В: А нам пора возвращаться на землю.

В: Ну вот мы и дома.

Рефлексия

В: Ребята, вам понравилось, наше путешествие?

Что вам понравилось больше всего?

Что вы узнали сегодня нового?

Давайте посмотрим на наши замечательные работы!